муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Селищенская основная школа имени В.М.Крылова"

Смоленской области Новодугинского района д. Селище д.45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 16 августа 2023 года |  | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора МКОУ «Селищенская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Арличенкова/  Приказ № 6 от 16.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

Учитель информатики

Арличенкова Л.В.

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Селищенская ОШ»;
* С учетом учебного плана МКОУ «Селищенская ОШ»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 - 9 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников.

На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю.

* 1. **Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

2) распознавание верных и неверных высказываний;

3) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

4) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

6) формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

7)формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

8)формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

* 1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Информация вокруг нас. | 15 |
| 2. | Компьютер. | 4 |
| 3. | Подготовка текстов на компьютере. | 7 |
| 4. | Компьютерная графика. | 3 |
| 5. | Создание мультимедийных объектов. | 2 |
| 6. | Итоговое повторение. | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

### Календарно - тематическое планирование по информатике 5 класс

| **Номер урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. |  | | |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией |  | | |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» |  | | |
| 4. | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» |  | | |
| 5. | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» |  | | |
| 6. | Передача информации. |  | | |
| 7. | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» |  | | |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации |  | | |
| 9. | Метод координат. |  | | |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов |  | | |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» |  | | |
| 12. | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» |  | | |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» |  | | |
| 14. | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» |  | | |
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) |  | | |
| 16. | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) |  | | |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации |  | | |
| 18. | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» |  | | |
| 19. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» |  | | |
| 20. | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» |  | | |
| 21. | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» |  | | |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации |  | | |
| 23. | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» |  | | |
| 24. | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» |  | | |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации |  | | |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» |  | | |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений |  | | |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. |  | | |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях |  | | |
| 30. | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). |  | | |
| 31. | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). |  | | |
| 32. | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» |  | | |
| 33. | Итоговое тестирование |  | | |
| 34 | Резерв учебного времени |  | | |