

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской области

МКОУ "Селищенская ОШ"

СОГЛАСОВАНО
педсоветом

_____ Арличенкова Л.В.

Протокол №8
от "08" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Арличенкова Л.В.

Приказ №63
от "08" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1232013)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никеева Ольга Петровна
учитель математики

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	09.09.2022	Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0	12.09.2022 15.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Использовать правило округления натуральных чисел.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2022	И с л е д о в а т ь свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Исследовать числовые закономерности; выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; применять алгоритм разложения числа на простые множители.;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.11.	Деление с остатком.	5	1	0	03.10.2022 07.10.2022	Находить остатки от деления и неполное частное.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Распознавать простые и составные числа.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать и применять признаки делимости на 2; Формулировать и применять признаки делимости на 2; Формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература; 10.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0	25.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать условие; извлекать необходимые данные; устанавливать зависимости между величинами; строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки.; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	11.11.2022	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов ломаную. Вычислять длины ломаных.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.4.	Окружность и круг.	1	1	0	14.11.2022	Использовать линейку как инструмент для построения и измерения: измерять длину отрезка; строить отрезок заданной д л и н ы; откладывать циркулем равные отрезки. Вычислять длины отрезков. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	15.11.2022	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов окружность. Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры; строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

2.6.	Угол.	1	0	1	16.11.2022	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов угол. Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры. Использовать транспортир как инструмент для построения и угла; строить угол.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	17.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.8.	Измерение углов.	4	1	0	18.11.2022 23.11.2022	Использовать транспортир как инструмент для построения и измерения величину угла; строить угол; заданной величины.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с не метрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации; используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	1	0	0	25.11.2022	Моделировать в графической; предметной форме; с помощью компьютера понятия и свойства; связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Формулировать; записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0	06.12.2022 08.12.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	10	1	0	09.12.2022 22.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; Проводить исследования свойств дробей; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	23.12.2022 09.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	10	1	0	10.01.2023 23.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; Проводить исследования свойств дробей; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	24.01.2023 27.01.2023	Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики.; Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.; Решать задачи; содержащие зависимости; связывающие величины: скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость.; Использовать краткие записи; схемы; таблицы; обозначения при решении задач.; Пользоваться основными единицами измерения: цены; массы; расстояния; времени; скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать; анализировать; оценивать информацию; представленную в таблице; на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

						использовать данные при решении задач.; Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; Решать задачи; содержащие зависимости; связывающие величины: скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость.; Использовать краткие записи; схемы; таблицы; обозначения при решении задач.; Пользоваться основными единицами измерения: цены; массы; расстояния; времени; скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать; анализировать; оценивать информацию; представленную в таблице; на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.; ;		
3.9.	Основные задачи на дроби.	5	1	0	30.01.2023 03.02.2023	Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Знакомиться с историей развития арифметики .;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	09.02.2023	Описывать, используя терминологию; изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники.; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; оценивать их линейные размеры.; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый».; "любой».; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках; приводить примеры и контрпримеры.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	10.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму прямоугольника; квадрата; оценивать их линейные размеры.; Вычислять: периметр п р я м о у г о л ь н и к а; площадь прямоугольника; квадрата.;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге».	1	0	1	13.02.2023	Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.4.	Треугольник.	1	0	0	14.02.2023	Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные треугольники.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	1	15.02.2023 20.02.2023	Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты; треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь; разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер; понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни; предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.6.	Периметр много угольника.	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Вычислять периметр многоугольника.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								

5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	23.02.2023 27.02.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	28.02.2023 03.03.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0	06.03.2023 06.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	07.04.2023 14.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	1	0	17.04.2023 21.04.2023	Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1.	Многогранники.	1	0	0	04.05.2023	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры.; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника.; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний.; Решать задачи из реальной жизни.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	05.05.2023	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	10.05.2023	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры.; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	1	0	11.05.2023 12.05.2023	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры.; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму прямоугольного параллелепипеда; куба.; Изображать куб на клетчатой бумаге.; Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; многогранников; используя модели.; Распознавать параллелепипед; куб; использовать терминологию: вершина; ребро грань; измерения; находить измерения параллелепипеда; ;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	15.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0	16.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	17.05.2023 18.05.2023	Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и обосновывать гипотезу.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	19.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений; содержащих натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел	1				
3.	Натуральный ряд	1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				
114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
133.		1				
134.		1				
135.		1				
136.		1				
137.		1				
138.		1				
139.		1				
140.		1				
141.		1				
142.		1				
143.		1				
144.		1				
145.		1				
146.		1				
147.		1				
148.		1				
149.		1				
150.		1				
151.		1				

152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				
160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
166.		1				
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

